

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**

| <h3 style="text-align: center;">Stilladsering Før-under-efter</h3> <p>Børn der skal i gang med at tilegne sig det danske sprog, eller som har et lille ordforråd på dansk, har stort behov for at få et sprogligt stillads så de har en forforståelse for det der arbejdes med. En systematik med fokus på Før – Under – Efter, kan være med til at understøtte denne stilladsering</p> |   |
|---|---|
| <b>Læreplanstema</b><br>Hvilket læreplanstema relaterer legen til   | Kommunikation og sprog<br>Alsidig personlig udvikling<br>Social udvikling   |
| <b>Læringsmål</b><br>Læringsmål for aktiviteten   | At styrke børnenes indbyrdes relationer i legen, skabe deltagelsesmuligheder for alle, samt udvide børnenes legerepertoire  |
| <b>Sproglige mål</b><br>Sproglige læringsmål for aktiviteten  | Børnene tilegner sig de ord og legekoder der indgår i legen, og bruger dem aktivt uden hjælp fra de voksne.   |
| <b>Legekoder og fokusord</b><br>Belyses med konkreter og billeder mm  | <b>Fokusord:</b><br>Dukke/dukker, sutteflaske, sut, made, sulten/mæt, trøste, skifte ble, give tøj på, seng, sengetøj, vågen/sover, putte, lege, legetøj, godnatsang.<br><b>Legekoder:</b><br>"Nu skal babyen skiftes", "Babyen er vågen", "Babyen er sulten", "Babyen skal trøstes", "Nu skal babyen puttes". "Nu synger vi en godnatsang" |
| <b>Konkreter / rekvisitter</b>  | Dukker, seng, sengetøj, sutteflaske, ble, dukketøj, babylegetøj, godnatsang.  |
| <b>Deltagere</b><br>Hvilken gruppe deltager   | En lille gruppe børn og en voksen som er på sidelinjen, men hjælper med at få udvidet ordforrådet.  |
| <b>Evaluering</b><br>Hvordan og hvornår evalueres   |   |

## FØR-UNDER-EFTER

### Leg med dukker - 1

|   |   |
|---|---|
| <p><b>FØR</b><br/>Aktiviteter der giver forforståelse og aktiverer fælles viden og erfaringer</p> | <p>Tal om børnenes erfaring med dukker: hvem har dukker derhjemme? Er det babydukke, eller? Find de dukker der er i dagtilbuddet og tal om de forskellige dukker.</p> <p>Udvælg de mest relevante fokusord og tale med børnene om billederne. Relater til barnet: <i>"Havde du også en sut da du var baby?"</i></p> <p>Gennemgå billeder med fokus ord der er relevante at inddrage, og brug tid på at relatér dem til børnenes viden.</p> <p>Find en godnatsang.</p> <p>Fordel roller og tal legen igennem: Skal alle have en baby, og hvornår skal de spise, sove, skiftes osv.</p> |
| <p><b>UNDER</b><br/>Handlingerne/aktiviteterne</p>  | <p>Så skal der leges med dukker.</p> <p>Den voksne er foran, bagved eller ved siden af legen og hjælper med at sætte flere ord på legen.</p> <p>Fokusordene hænger tæt på til inspiration og visuel understøttelse.</p> <p>Husk at synge godnatsangen sammen.</p> <p>Tag evt billeder af legen undervejs.</p>   |
| <p><b>EFTER</b><br/>Aktiviteter til efterbearbejdning og konsolidering af erfaringer</p>          | <p>Der tales om billederne af legen.</p> <p>Hvad var det vi legede?<br/>Hvad skete der først, derefter, og så, til sidst?<br/>Hvilke nye ord har vi lært?</p>   |

FØR-UNDER-EFTER  
Leg med dukker - 1



Freepik

# Dukke/dukke

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

# Sutteflaske

**FØR-UNDER-EFTER**  
Leg med dukker - 1



Freepik

Sut

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

# Made

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

# Sulten/mæt





Freepik

# Trøste



**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

# Skifte ble

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

**Give tøj på**

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

Seng

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

**Sengetøj** (Hovedpude – dyne)

**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

**Vågen/sover**

**FØR-UNDER-EFTER**  
Leg med dukker - 1



Freepik

# Putte



**FØR-UNDER-EFTER**  
**Leg med dukker - 1**



Freepik

# Lege



FØR-UNDER-EFTER  
Leg med dukker - 1



Freepik

# Legetøj



Freepik

# Vuggevise

(Find og syng en vuggevise)